

---

## CLÉ DE CORRECTION À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT—ÉTUDE DE CAS : DÉTERMINANTS SOCIAUX DE LA SANTÉ SEXUELLE

### Étude de cas n° 1

Quelles sont les causes fondamentales des difficultés de Claude à accéder à des services de santé?

- les coupes dans les services publics;
- le **classisme**, la pauvreté;
- la distribution inéquitable des ressources;
- potentiellement, le racisme, en fonction de quels groupes vivent dans le quartier dont les services ont été abolis.

Quelles sont les causes fondamentales du conflit de famille?

- le réseau de soutien social;
- la communication;
- ultimement, les mêmes réponses qu'à la question précédente.

Quels déterminants sociaux de la santé sont pertinents dans cette situation?

- le revenu, la distribution inéquitable des ressources;
- possiblement la race et la racialisation;
- le logement;
- le réseau de soutien social et communautaire;
- l'accès aux services de santé;
- l'accès aux transports.



### Étude de cas n° 2

Quelles sont les structures en place qui permettent à ces athlètes de commettre une agression sexuelle sans punition?

- l'indifférence de l'équipe d'entraînement et la banalisation de ce comportement;
- le manque de procédure pour signaler l'événement (« il n'y a plus rien à faire maintenant »);
- le blâme de la victime (« tu savais dans quoi tu t'embarquais », « tu y es allé seul »);
- la culture du viol (pour plus d'information, voir le chapitre 8);
- les normes de genre associées à la masculinité dans la culture du sport et celle des mordus de sport (pour plus d'information sur les normes de genre, voir le chapitre 3).

Quelles excuses et idées préconçues ces structures maintiennent-elles?

- les bons athlètes sont naturellement agressifs;
- c'est ta faute si tu deviens victime;
- l'agression sexuelle n'est pas personnelle;

- ce qui compte, dans une agression sexuelle, c'est l'intention et non l'impact (« C'est vraiment une juste question de territoire ») (pour plus d'information sur l'intention et l'impact, voir la figure 1A);
- les normes de genre associées à la masculinité dans la culture du sport et chez les mordus de sport.

Quels déterminants sociaux de la santé sont pertinents dans cette situation?

- la culture : la culture du viol, la banalisation de la violence sexuelle;
- la culture : la culture du sport et des mordus de sport;
- la culture : les normes de genre;
- l'accès aux services de soutien pertinents en cas de violence sexuelle.



### Étude de cas n° 3

Quelle est la fonction de cette politique vestimentaire? Quel en est l'objectif?

- un style un peu chic et « formel », une certaine allure d'importance pour l'événement;
- la reproduction des normes de genre, des stéréotypes de genre et de la binarité du genre (homme/femme) (pour plus d'information, voir le chapitre 3);
- offrir aux élèves une expérience spéciale;
- respecter les conventions et poursuivre la « tradition ».

Comment pourrait-on changer la politique pour qu'Alex puisse se sentir à l'aise d'aller à la danse?

- permettre à Alex de porter ce qui lui plaît;
- permettre à tous les élèves de porter ce qui leur plaît;
- approcher les enseignantes et enseignants qui sont des personnes alliées et leur demander de l'appui pour intervenir afin de faire changer la politique.

---

### BON À SAVOIR



Bien que l'établissement d'accommodements précis (comme accorder une permission spéciale à Alex) constitue une étape importante, la véritable inclusion signifie inclure autant de personnes que possible et accepter/affirmer les différentes façons dont les personnes expriment leur identité. Cela veut dire permettre aux élèves de s'habiller à leur manière.

---

Beaucoup d'élèves n'aiment pas porter des vêtements formels. Comment serait-il possible de changer le code vestimentaire pour que tout le monde se sente plus à l'aise à la danse, tout en donnant à la soirée une certaine allure importante?

- permettre à chaque élève de porter ce qui lui plaît;
- permettre aux élèves de décider individuellement ce que chic et formel veut dire pour eux et elles, et encourager la créativité;
- présenter pendant la danse un défilé de mode de vêtements formels de conception originale;
- choisir une thématique pour la danse qui n'est pas liée aux normes de genre ni aux stéréotypes de genre, mais qui vise la créativité (p. ex. la thématique « extraordinaire » ou « les vedettes du rock à travers les époques » ou « mascarade »).

Quels déterminants sociaux de la santé sont pertinents dans cette situation?

- la culture : les normes de genre;
- l'identité de genre et l'expression de genre;
- la discrimination;
- le réseau de soutien social et communautaire.

#### Étude de cas n° 4

Qu'est-ce qui aurait pu valoriser l'expérience de Fabien et lui montrer qu'on pouvait l'aider?

- des récits, des images et des exemples où l'on voit des garçons et des hommes.



Qu'est-ce qui pourrait donner un sentiment d'exclusion ou de marginalisation à différentes personnes?

- tenir pour acquis que tout le monde est hétérosexuel (pour plus d'information, voir le chapitre 3);
- tenir pour acquis que certaines choses sont genrées, comme le désir sexuel, l'expression d'émotions et la vulnérabilité.

Comment peut-on savoir qui se sent exclu, pour pouvoir essayer de les inclure?

- il n'est pas toujours possible de savoir qui se sent exclu; l'exclusion est souvent fondée sur l'oppression; il arrive souvent qu'elle semble « normale » ou soit invisible ou implicite;
- l'inclusion ne doit pas seulement se produire lorsqu'une personne en a « besoin »; il est important de toujours viser l'inclusion;
- l'inclusion et l'exclusion sont complexes et se manifestent différemment selon le contexte;
- l'inclusion peut vouloir dire inclure les personnes potentiellement marginalisées ou non représentées lors de consultations pour améliorer des services, ou encore inclure ces personnes de manière appropriée dans les éléments visuels (comme les campagnes publicitaires de santé publique et le matériel promotionnel pour des populations souvent négligées ou non représentées).

Quels déterminants sociaux de la santé sont pertinents dans cette situation?

- les normes de genre, les stéréotypes et les attentes (pour plus d'information, voir le chapitre 3);
- le réseau de soutien social et communautaire;
- l'accès aux services de santé.

### Étude de cas n° 5

Qu'est-ce qui aurait pu éviter dès le départ que ces deux jeunes reçoivent de fausses informations?

- que le couple reçoive des informations exactes sur la grossesse, d'une source digne de confiance (site Web fiable, personnel enseignant, parent, personnel infirmier à l'école, médecin de famille, etc.);
- que leurs amis et amies aient reçu les bonnes informations sur la grossesse à partir d'une source digne de confiance;
- que le couple se sente à l'aise de demander des informations en cas de doute.



Qu'est-ce qui pourrait les aider à se sentir assez en sécurité pour chercher du soutien, à présent que la grossesse est connue?

- une attitude sans jugement;
- la confidentialité;
- des services adaptés (surtout, adaptés aux jeunes);
- la normalisation des grossesses non désirées;
- que le couple puisse discuter des options et prendre des décisions éclairées à l'aide d'informations précises sur toutes les différentes possibilités (pour plus d'information, voir le module 9.7).

Quels déterminants sociaux de la santé sont pertinents dans cette situation?

- l'éducation;
- l'accès aux informations sur la santé;
- l'accès à la contraception et aux préservatifs;
- l'accès aux services de santé;
- le réseau de soutien social et communautaire.