

## RESSOURCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT – LABO D'EMPATHIE

### Scénario 1

Le grand-père de Tan est décédé la semaine dernière. Tu sais que leur relation était très proche. Tan est étrangement de bonne humeur à l'école. À chaque fois que quelqu'un lui dit « Mes condoléances pour ton grand-père », Tan rit et répond « Oh ça va! Il était tellement vieux! Hahahaha! ».

- Émotions : deuil, tristesse, retrait, colère, vulnérabilité, peur de perdre d'autres personnes, solitude, indifférence, humour comme seul mécanisme d'adaptation, peur de la pitié des pair-es, peur de montrer autre chose qu'une attitude positive, « garder le contrôle » comme seule façon « normale » de composer avec le deuil/perte, etc.
- Besoins : espace, reconnaissance de la perte, compréhension, compagnie silencieuse, distractions joyeuses, sécurité de pleurer/ressentir, permission de ne pas se sentir bien et de ne pas avoir une attitude positive ou comique en tout temps, etc.

### Scénario 2

Selon les rumeurs, une photo nue de Tay circulerait. Tay évite la cafétéria et manque des cours.

- Émotions : insécurité, ciblage, embarras, peur des conséquences, gêne, douleur, trahison, colère, jugement, etc.
- Besoins : reconnaissance que la situation est difficile, reconnaissance que ce n'est pas sa faute, reconnaissance que vous êtes son ami-e, quelqu'un qui prendra sa défense, quelqu'un qui mettra fin à la situation, compagnie, etc.

### Scénario 3

Teagan utilise un scooter motorisé en raison d'un problème de mobilité. Ses ami-es adorent faire des tours de planche à roulettes en s'accrochant à l'arrière de son scooter. Teagan croit que ces personnes ne seraient pas ses amies sans son scooter.

- Émotions : incertitude, insécurité, solitude, manque d'appréciation, invisibilité, soulagement d'avoir un scooter, etc.
- Besoins : savoir que ses amitiés sont réelles, appréciation de ses qualités et caractéristiques personnelles (et non son scooter), considération pour l'ensemble de sa personne, avoir d'autres amitiés qui ne dépendent pas des tours de scooter, etc.

#### Scénario 4

Arooj fait beaucoup de choses qui brisent les stéréotypes de genre. Certains élèves s'en moquent et d'autres trouvent ça cool. Arooj ne se tient avec personne à l'école, mais a un groupe d'ami-es un peu plus vieux en dehors de l'école.

- Émotions : solitude, incompréhension, manque d'accueil, désintérêt, confiance en soi, insécurité, soutien, manque de soutien, etc.
- Besoins : peut-être rien, peut-être des ami-es à l'école, peut-être des modèles de rôles à l'école, compréhension, appréciation, mutualité, etc.

#### Scénario 5

Marley a un an de plus et sa taille est plus grande que les autres élèves de sa classe. Marley a un groupe d'ami-es qui démontre généralement beaucoup d'agressivité envers les autres élèves. Marley s'en prend aux élèves moins grands et les force à laisser leur place sur l'heure du dîner.

- Émotions : solitude, attitude défensive, insécurité, manque de soutien, colère, impuissance, gêne, insécurité, etc.
- Besoins : un-e ami-e, compréhension, soins, limites, stabilité, sécurité, espace, sentiment de contrôle, personnes adultes alliées et/ou personnes de soutien, etc.