

RESSOURCE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT—ÉNONCÉS SUR LES NORMES DES PAIR-ES, LES RELATIONS SAINES ET LA SEXUALITÉ DES JEUNES

Énoncés

1. Les ingrédients de base d'une bonne relation sont les mêmes que ceux d'une bonne amitié.

PISTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT



Quelles sont les composantes d'une bonne amitié? Lesquelles se recoupent? Lesquelles ne se recoupent pas? Est-il préférable de fréquenter une personne qui est d'abord un-e ami-e? Pourquoi?

2. Il est correct de ne pas être dans une relation.

PISTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT



Est-ce que la plupart des élèves de votre niveau ont des fréquentations? Ressentez-vous la pression d'avoir des fréquentations? Pour quelles raisons pourrait-on choisir de ne pas avoir de fréquentations? (Pour plus d'information, voir les modules 2.6, 2.7 et 2.8.)

3. Être compatible sexuellement avec l'autre personne est important dans une relation.

PISTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT



Que signifie la compatibilité sexuelle? Quelles sont les autres dimensions dans lesquelles des personnes peuvent être compatibles? Croyez-vous que ces autres types de compatibilité importent dans une relation sexuelle/romantique?

-
4. Si on a un rendez-vous galant, on peut supposer que la relation est exclusive.
-

PISTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

 L'exclusivité (ou la monogamie) est souvent présentée comme étant la seule façon d'être dans une relation, alors qu'en réalité il y en a plusieurs (p. ex., la non-monogamie, les relations ouvertes, avoir des fréquentations occasionnelles avec plusieurs personnes avant de décider d'être monogame ou « exclusif-ve » avec un-e partenaire, avoir un-e partenaire romantique principal-e en ayant de multiples partenaires sexuel-les ou vice-versa, etc.). Avez-vous déjà fait des suppositions qui ne concordent pas avec celles d'une autre personne dans une situation précise? La communication sur les présupposés et les attentes permet d'éviter les sentiments de déception, de douleur, de colère, de tristesse, de jalousie et de trahison. De quelles manières peut-on démarrer la conversation? (Pour plus d'information, voir les modules 2.7, 7.5, 9.4 et 10.4.)

-
5. Tout le monde est égal et les règles des relations sont relativement les mêmes, quel que soit le genre des personnes.
-

PISTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

 Est-ce que n'importe qui peut inviter n'importe qui à sortir? Y a-t-il des règles particulières? Y a-t-il des doubles standards selon le genre? Si oui, ces doubles standards varient-ils? Comment les personnes de genre non binaire et les personnes transgenres se situent-elles par rapport à ces règles et doubles standards concernant les fréquentations? (Pour plus d'information, voir les modules 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 et 4.6.)

-
6. Il y a des manières d'être sexuel-le avec quelqu'un autrement que par le sexe.
-

PISTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

 Qu'est-ce que le sexe? Saviez-vous que le sexe peut signifier diverses choses, et pas seulement la pénétration? Il existe plusieurs manières d'être sexuel-les entre nous. (Pour plus d'information, voir les modules 2.7, 4.4, 9.3, 9.4, 10.2, 10.3 et 10.4.)

7. Les gens devraient avoir autant de sexe qu'ils le veulent.

PISTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT



Le sexe (avec d'autres personnes que vous-même) est-il consensuel? Comment savez-vous que c'est consensuel? De quelles manières pouvez-vous communiquer à propos du sexe lorsque vous voulez des activités sexuelles avec une autre personne? Si le sexe que vous avez est consensuel, la quantité n'importe pas. (Pour plus d'information, voir le chapitre 8.)

8. On ne peut pas agresser sexuellement une personne que l'on fréquente.

PISTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT



Une personne est-elle en droit de s'attendre à du sexe avec quelqu'un? Souvenez-vous que dire « oui » à des fréquentations avec quelqu'un ne signifie pas que vous dites « oui » à des activités sexuelles. Et même si vous avez dit « oui » une fois à une activité sexuelle, cela ne signifie pas que vous consentez à n'importe quelle activité sexuelle, n'importe quand. Vous avez le droit, en tout temps, quelles que soient les circonstances, de dire non à des expériences sexuelles non désirées. La plupart des agressions sexuelles sont perpétrées par des personnes connues des survivant-es (pour plus d'information, voir le chapitre 8).

9. Si on est sérieux-se dans notre fréquentation, il est important d'afficher notre relation dans les médias sociaux.

PISTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT



Quelles sont les raisons d'afficher publiquement votre relation dans les médias sociaux? Quelles seraient les raisons de ne pas le faire? Qu'est-ce que ça signifie, dans un cas comme dans l'autre? Dans une relation, discutez-vous de vos attentes face aux médias sociaux? (Pour plus d'information, voir les modules 2.8, 4.6 et 6.5.)

10. La jalousie est un signe d'amour.

PISTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT



La jalousie est courante et révèle habituellement des insécurités. La jalousie peut dégénérer lorsque la peur s'empare de la relation et conduit à des comportements paranoïaques et contrôlants. Par quels moyens efficaces peut-on répondre à la jalousie dans les relations monogames et non monogames? (Pour plus d'information, voir les modules 2.8, 4.6 et 7.7.)

11. Il est important de conserver ses propres ami-es et loisirs lorsqu'on est dans une relation.

PISTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT



Pourquoi est-ce un défi de maintenir vos propres amitiés et intérêts en début de relation? Serait-il positif pour votre relation de maintenir vos amitiés et vos loisirs? De quelles façons pourriez-vous maintenir le contact avec vos ami-es et votre famille ainsi que vos intérêts et vos loisirs lorsque vous êtes dans une relation? (Pour plus d'information, voir les modules 2.8, 4.6, 5.5, 7.2, 7.3 et 7.7.)