
CLÉ DE CORRECTION À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT—SCÉNARIOS D'INTERVENTION DE PERSONNES TÉMOINS

Laissez l'expérience des élèves guider la discussion. La clé de correction vous servira de guide, mais vos élèves pourraient avoir des manières plus dynamiques et plus créatives de répondre à la question. Lors de la discussion, soulignez qu'une personne témoin peut avoir différentes forces, comme la confiance, la capacité de distraction, la capacité d'être abrupte et directe, la capacité de confrontation ou la capacité d'utiliser l'humour et/ou la créativité pour désamorcer des tensions. La personne témoin peut être directe ou indirecte, sérieuse ou comique, distrayante ou précise. Elle peut fournir un soutien privé ou public, en ligne ou en personne, croissant ou décroissant.

Le pouvoir social peut aider à poser un geste positif en tant que personne témoin—si vous avez du pouvoir dans une situation, il est important de l'utiliser pour intervenir. Si vous avez du pouvoir social, vous pouvez donner l'exemple afin que les autres fassent comme vous. Les personnes qui ont moins de pouvoir et qui sont ciblées par la violence sexuelle ressentiront les effets de l'inaction des témoins, en raison des impacts supplémentaires associés à l'isolement social, à l'ostracisme, à la stigmatisation et à la discrimination.

Scénario 1—Tucker et Earl



Tucker fait partie des meilleurs joueurs de l'équipe de soccer et Earl est un des joueurs les plus petits et les plus jeunes. Dans le vestiaire, après l'entraînement, Tucker incite d'autres gars à l'appeler « Earl la fillette ». Earl essaie de fuir. D'autres gars qui se changent, tout près, éclatent de rire. Ils crient « Hé, Earlette la fillette! » et lui donnent des tapes sur les fesses. Conner est capitaine de l'équipe et ami de Tucker. Il rit avec malaise et hoche la tête.

- Conner a le plus grand accès au pouvoir en tant que capitaine de l'équipe. Tucker a le deuxième plus grand accès au pouvoir, étant l'un des meilleurs joueurs de l'équipe. Earl est celui qui a le moins d'accès au pouvoir, car il est plus petit et plus jeune que les autres. Ces traits sont considérés comme féminins et indésirables par les autres joueurs de l'équipe.
- Sur le coup, Conner pourrait distraire Tucker; puisqu'ils sont amis, il pourrait connaître des manières efficaces de le distraire. En tant que capitaine de l'équipe, Conner pourrait ensuite approcher Earl pour lui demander comment il se sent et comment il peut aider à empêcher que les taquineries et le harcèlement sexuel se reproduisent.

Scénario 2—Carly et Jeff

Carly et Jeff sortent ensemble depuis 5 semaines. Carly est très populaire et Jeff est nouveau dans l'école. Carly traite Jeff de « campagnard », de « fermier attardé » et d'« habitant ». Elle a confié à ses meilleures amies qu'elle oblige Jeff à lui faire signe par texto toutes les heures. Celles-ci savent aussi que Carly lui a fait supprimer toutes

ses amies filles de ses comptes de médias sociaux. Jeff a essayé de rompre avec Carly la semaine dernière, mais elle a menacé de se faire du mal. Ils sont restés ensemble.

- Carly a le plus grand pouvoir, car elle est populaire et vit en ville. Jeff a le moins de pouvoir, car il est nouveau dans l'école et vient de la campagne. Les meilleures amies de Carly ont le deuxième plus grand pouvoir parce qu'elles sont amies avec Carly et que celle-ci leur fait probablement confiance.
- Les amies de Carly pourraient réagir directement à son comportement en lui demandant pourquoi elle a obligé Jeff à supprimer toutes ses amies filles. Elles pourraient aussi renverser la situation et lui dire « Ça serait moche si Jeff te faisait supprimer tous tes amis! » Les amies de Carly pourraient signaler que les gens de la campagne taquent peut-être ceux de la ville et que Carly pourrait se faire agacer si elle déménageait en campagne. Ses amies pourraient noter que ce n'est probablement pas agréable d'arriver dans une nouvelle école et de se faire taquiner, en particulier par la personne avec laquelle on sort.

Scénario 3—Dave et Easton

 Dave est un gars transgenre de cycle supérieur. Les élèves ont été d'un grand soutien dans sa transition de genre. Un jour, Dave et son ami Easton (un gars cisgenre) vont demander des billets de permission au secrétariat. Un-e membre du personnel donne un billet à Easton, mais le refuse à Dave, en lui disant « Oh, jeune demoiselle. Dave n'est pas un nom pour une gentille fille comme toi. Tu as tellement de belles courbes! Et un joli sourire! » Dave repart, embarrassé et furieux. Easton et les autres élèves témoins de la scène sont sous le choc.

- Le personnel du secrétariat a le plus de pouvoir dans ce scénario, car ce sont des adultes qui ont l'autorité d'accorder aux élèves des billets de retard, de permission, etc. Easton est le deuxième à avoir le plus de pouvoir, car il est cisgenre et a le privilège qu'on ne remette jamais en question son genre et qu'on le prenne toujours au sérieux. Dave est celui qui a le moins de pouvoir parce qu'il est transgenre et rencontre régulièrement de la transphobie et du cissexisme, même dans des situations aussi simples que la demande d'un billet de permission.
- Easton et les autres élèves qui sont au secrétariat et qui ont un privilège cisgenre peuvent distraire et diriger le personnel en disant ceci : « Bien des gens ont des prénoms uniques : en quoi est-ce que ça vous concerne que Dave soit Dave? » ou « Nous sommes venus pour obtenir des billets de permission, et le fait que Dave soit Dave n'a rien à voir avec ça » ou « Le prénom de Dave n'est pas matière à débat ou à discussion. » Easton pourrait aussi reporter en sortant du bureau en même temps que Dave et en lui demandant comment il peut le soutenir.

Scénario 4—Stewart et Massey

Stewart et Massey sortent ensemble depuis quelques semaines. À l'école, ils sont connus comme étant le premier couple ouvertement gai. Stewart montre à ses ami-es des photos privées que Massey lui envoie. Il dit que c'est un « service public », car Massey est « trop mignon pour qu'on le garde pour soi ». Stewart a fait promettre à ses ami-es de ne pas le dire à Massey. La sœur aînée de Stewart (qui s'identifie comme hétéro) a appris qu'il montre des photos privées de Massey. Elle aime vraiment Massey et ne veut pas que son frère gâche cette belle relation.

- La sœur aînée de Stewart a le plus de pouvoir dans ce scénario étant donné qu'elle est plus âgée et qu'elle s'identifie comme hétéro. Stewart a le deuxième plus grand pouvoir, vu son accès aux photos de Massey; mais comme il est gai et fait partie du premier couple ouvertement gai de l'école, il a aussi une certaine vulnérabilité sociale. Massey est celui qui a le moins de pouvoir, car des photos privées de lui circulent et il pourrait devoir composer avec la menace additionnelle de l'homophobie.
- La sœur aînée de Stewart pourrait parler directement à son frère pour lui dire que ce n'est pas correct de partager des photos privées de son copain sans son consentement. Elle pourrait expliquer à Stewart qu'elle cherche à le protéger, car il risque de gâcher sa relation avec Massey et pourrait être accusé en vertu de lois sur la pornographie juvénile et de politiques sur le harcèlement.



Scénario 5—Trina

À l'approche du bal, la rumeur court, dans un groupe privé dans les médias sociaux, que certain-es finissant-es essaieront de saouler Trina et de l'emmener dans un lieu privé. On ne sait pas clairement ce qui se passera ensuite. Trina n'a pas beaucoup d'ami-es et n'est pas très aimée des autres élèves. Il y a environ 15 membres invités dans ce groupe privé.

- Les élèves qui font partie du groupe privé (en particulier les élèves qui l'ont créé) ont le plus de pouvoir, car ils et elles sont assez populaires pour mobiliser l'appui d'autres élèves à l'égard de leur plan. Trina a le moins de pouvoir parce qu'elle n'a pas beaucoup d'ami-es et n'est pas populaire.
- Les élèves qui sont membres du groupe privé pourraient déléguer de manière anonyme en impliquant un-e enseignant-e, un conseiller ou une conseillère en orientation, un travailleur ou une travailleuse social-e ou un-e autre adulte digne de confiance pour fermer le groupe privé et attribuer des conséquences aux élèves qui l'ont créé et qui sont les plus impliqués. En impliquant une personne adulte de l'école, on pourra abolir le groupe privé, créer un plan de sécurité pour Trina lors du bal et établir des politiques scolaires explicites afin de prévenir la violence sexuelle et de contrer la culture du viol.